

مدیر مدرسه علمیه جاجرم:

۱۸ درصد طلبه ها ممتاز علمی هستند

پادداشت

شرایط شکوفایی نخبگان را ایجاد کنیم

بهروز

به اعتقاد فعالان علمی کشور، نخبگی افراد باید در شرایط خاص و نامتعارفی بروز کند نه آن که با گرفتن آزمون‌ها و رقابت‌های علمی نخبگان را شناسایی و جداسازی کنیم؛ ضمن آن که باید شرایط به گونه‌ای باشد که زمینه کشف استعدادهای آحاد مردم فراهم شود.

به گفته کارشناسان در چند سال گذشته، نخبگی را به اشتباه تعبیر کرده ایم در حالی که نخبگی در یک فرایند مشخص می‌شود و اگر فردی در معرض فعالیت‌های کمی غیرمتعارف در هر حوزه‌ای همچون ورزش، هنر، علم، سیاست یا هر حرفه‌ای قرار گیرد و از خود قابلیت‌هایی نشان دهد به این فرد نخبه می‌گویند نه طی آزمون‌ها و امتحان گرفتن در یک شرایط ایستا و گرفتن نمره‌ای بالاتر از همه، در حالی که نه شرایط فراهم شده و نه آن نمره دادن و امتحانات استاندارد است. این در حالی است که ما افرادی را از دیگران جدا و از آن‌ها با ارائه کمک‌ها و مشوق‌ها حمایت و سپس رهایشان می‌کنیم. بعد از دانش‌آموختگی خیلی از این افراد در گمنامی می‌مانند مگر این که واقعا نخبه باشند.

در عین حال هنگامی که بپذیریم نخبگی در فرایند خاصی کشف می‌شود مشکلات در این زمینه حل خواهد شد. به عنوان مثال وقتی فردی می‌خواهد نشان دهد که استاد خوبی است، باید در محیطی که استادان هستند، رشد کند و نشان دهد که بهتر از دیگران است و از این رو برای این که بتوانیم استعدادهای مختلف انسان‌ها را کشف کنیم و بفهمیم که در چه زمینه‌ای استعداد دارند، باید آن‌ها را در معرض فرایندهای مرتبط با استعدادشان قرار دهیم به این معنی که باید محیط‌هایی برای انجام کار حرفه‌ای در کشور ایجاد شود تا جوانان علاقه‌مند بتوانند در این محیط‌ها رشد کنند و استعداد آن‌ها شکوفا شود. این در حالی است که به نظر می‌رسد در این زمینه به طور محسوس اقدام نشده است و در بخش‌های حرفه‌ای همچون صنعتی، دانشگاهی و خدماتی اجازه ندادیم مکان‌هایی که بهترین آدم‌ها می‌توانند بهترین کارها را انجام دهند، ایجاد شوند تا این اماکن فرایند رشد جوانان را ایجاد کنند.

محمدی- از بین ۵۰ طلبه مدرسه علمیه امام موسی کاظم (ع) جاجرم، ۹ طلبه جزو ممتازان علمی معرفی شدند.مدیر مدرسه علمیه امام موسی کاظم (ع) جاجرم با بیان این مطلب افزود: در حال حاضر ۷۲ طلبه در این مدرسه مشغول به تحصیل هستند و در تلاش هستیم امسال ممتازان علمی بیشتری داشته باشیم.حجت الاسلام «اسدا... زاده» با اشاره به افتتاح ساختمان

جدید مدرسه علمیه امام موسی کاظم (ع) جاجرم با حضور آیت ا... عاملی مدیر حوزه علمیه خراسان گفت: با وجود افتتاح ساختمان جدید و امکانات مهیا شده، در رابطه با برخی کتب و منابع علمی و تفسیری در کتابخانه این مدرسه کمبود داریم.وی اعزام روحانی در قالب طرح سفیران آدینه به روستاهای بدون روحانی و برگزاری کارگروه جهادی تبلیغی در مدارس شبانه روزی را

ترک تحصیل؛ درد آموزش عالی

بهروز

«چرا دانشگاه را رها کردی؟» سوالی که پاسخ آن گاه بسیار متفاوت تر از آن چیزی است که ما گمان می‌کنیم. ترک تحصیل در دوران مدرسه عوامل مختلفی دارد که مهمترین آن‌ها فقر فرهنگی و مادی بیان شده است؛ فقری که خانواده‌ها را به سمتی سوق می‌دهد که کودکان خود را وادار می‌کنند مدرسه را رها کنند اما در سنین بالاتر و هنگامی که فرد وارد دانشگاه می‌شود تاثیر خانواده بر فرد کمتر می‌شود و نمی‌توان با قاطعیت در این مورد نظر داد.

یک دانشجوی معماری با تشریح شرایط برخی دانشگاه‌های استان می‌گوید: بعضی از دانشگاه‌ها به بنگاه درآمدزایی تبدیل شده‌اند و همه چیز در این گونه دانشگاه‌ها پولی است و اگر چه به راحتی می‌توان وارد دانشگاه شد اما باید برای خارج شدن از آن، به قدری پول داد که قابل گفتن نیست. از سویی چون ورود به دانشگاه دولتی برایم ممکن نبود درس را رها کردم.

یکی دیگر از دانشجویانی که ترک تحصیل کرده است می‌گوید: چندین نفر از اطرافیانم را می‌بینم که با وجود دارا بودن مدرک کارشناسی عمران در رشته‌های دیگر مانند آی تی کار می‌کنند و این موضوع من را به فکر انداخت که قبل از تلف کردن زمان و پولم به فکر ورود به بازار کار بیفتم.

وی با بیان این که تحصیل کرده‌های بیکار فراوانند می‌افزاید: علم جایگاه واقعی خود را از دست داده است و تا هنگامی که دانشگاه و آموزش عالی به فکر پول در آوردن و کسب درآمد باشد وضعیت دانشجو همین است که می‌بینیم. برخی با پول و پارتی درس می‌خوانند و به همه جا می‌رسند و برخی دیگر پس از اتمام درس خود باید با کفش‌های آهنی به دنبال کار باشند، در هر حال تحصیل در کشور ما به درد نمی‌خورد.

وی می‌گوید: بعضی‌ها که زن خوب دارند در حال، چه دانشگاه بروند و چه نروند، مرک و و کار دم در خانه هایشان منتظر است و برخی

دیگر نه، پس در این حالت بهترین کار پول درآوردن و به دنبال کار رفتن است. یک جامعه شناس در این مورد می‌گوید: فقر و تحصیلات تاثیر مستقیمی برهم دارند اما این طور نیست که تحصیل کرده‌ها فقیر نیستند یا افرادی که تحصیلات ندارند از توانایی اقتصادی کمتری برخوردارند بلکه شرایط در جامعه ما برخی از پارامترهایی را که در دیگر جوامع وجود دارد تحت تاثیر قرار داده است و اکنون شاهد فعالیت‌های اقتصادی افرادی هستیم که درآمد‌های میلیاردری دارند اما بدیلم هم شاید نداشته باشند و برعکس استادانی هم هستند که نان شب هم ندارند بخورند و با حداقل درآمد زندگی می‌کنند. وی در ادامه می‌گوید: اما یک رابطه رفت و برگشت میان تحصیل و فقر وجود دارد، به همین دلیل از نظر جامعه‌شناختی از تحصیلات به عنوان یک شاخص سرمایه فرهنگی یاد می‌شود و بسیاری از افراد تلاش می‌کنند از طریق کسب تحصیلات و مدارج

فرهنگی سرمایه فرهنگی خود را افزایش دهند تا این سرمایه فرهنگی در آینده موجب افزایش سرمایه اقتصادی شود.

وی با بیان این که در دهه‌های اخیر تحصیل علاوه بر منزلت اجتماعی در ایران موجب ارتقای وضعیت اجتماعی و به عنوان یک ضرورت مطرح شده است می‌گوید: بسیاری از خانواده‌ها تلاش کرده‌اند که فرزندان‌شان حداقل مدرک کارشناسی داشته باشند و این در حالی است که در جامعه رابطه تحصیل و درآمد برای مردان یک رابطه همیشه مثبت نیست به همین دلیل انگیزه تحصیل و استفاده از ابزارهای تحصیلی در نظام آموزش عالی در مردان رو به افول است.

وی می‌گوید: «آموزش عالی برای همه، با تعمیری که در سال ۱۹۸۰ آغاز و اکنون در جهان دنبال می‌شود به معنای ایجاد سطح‌ها، امکانات و رتبه بندی‌های آموزشی یکسان نیست بلکه آن چه در نهاد آموزشی باید مورد توجه قرار گیرد این است که اجازه ندهیم افراد به دلیل زمینه‌های نامناسب اجتماعی و اقتصادی از دسترسی به تحصیلات محروم شوند. او با اشاره به نگاه درآمدرایی در

آینده نامعلوم و بیکاری

پس از دوران دانش آموختگی و رغبت و انگیزه دانش آموختن را از دانشجو سلب کرده است و دانشجو در این شرایط احساس ناامیدی می‌کند

دانشگاه‌های غیر انتفاعی می‌گوید: تنظیم شاخص‌ها توسط وزارت علوم به گونه‌ای که کیفیت گرایی به عنوان مبنا مطرح شود بسیار بااهمیت است اما تعداد کمی از دانشجویان از آموزش رایگان برخوردارند و خوب که نگاه می‌کنیم می‌بینیم که بخش عمده‌ای از دانشجویان در واقع با دانشگاه مشارکت مالی دارند.

طاهری تصریح می‌کند: در سیاست‌گذاری‌های کلان ایجاد شرایط عادلانه برای تمام افراد جامعه به منظور دسترسی به آموزش عالی باید مد نظر باشد اما افق‌ها و برنامه‌هایی که نظام آموزش عالی دنبال می‌کند، این نگاه را ندارد و سیاست‌های توسعه آموزش عالی در کشور نامشخص، سلیقه‌ای و با گرایش‌های گروهی است.

اگر چه رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت

علوم از ایجاد صندوق خیریه قرض الحسنه در

دانشگاه‌ها و مناطق کمتر توسعه یافته برای

کمک به دانشجویان بی بضاعت خبر داد اما

آیا این صندوق در استان فعال است و به کمک

دانشجویان می‌آید؟ در پاسخ باید اعلام کرد

که این گونه نیست و دانشجویان نیازمند

استان تحت پوشش کمیته امداد و بهزیستی

هستند و از هیچ صندوقی کمک دریافت نمی



دانشگاه‌های غیر انتفاعی می‌گوید: تنظیم شاخص‌ها توسط وزارت علوم به گونه‌ای که کیفیت گرایی به عنوان مبنا مطرح شود بسیار بااهمیت است اما تعداد کمی از دانشجویان از آموزش رایگان برخوردارند و خوب که نگاه می‌کنیم می‌بینیم که بخش عمده‌ای از دانشجویان در واقع با دانشگاه مشارکت مالی دارند.

طاهری تصریح می‌کند: در سیاست‌گذاری‌های کلان ایجاد شرایط عادلانه برای تمام افراد جامعه به منظور دسترسی به آموزش عالی باید مد نظر باشد اما افق‌ها و برنامه‌هایی که نظام آموزش عالی دنبال می‌کند، این نگاه را ندارد و سیاست‌های توسعه آموزش عالی در کشور نامشخص، سلیقه‌ای و با گرایش‌های گروهی است.

اگر چه رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم از ایجاد صندوق خیریه قرض الحسنه در دانشگاه‌ها و مناطق کمتر توسعه یافته برای کمک به دانشجویان بی بضاعت خبر داد اما آیا این صندوق در استان فعال است و به کمک دانشجویان می‌آید؟ در پاسخ باید اعلام کرد که این گونه نیست و دانشجویان نیازمند استان تحت پوشش کمیته امداد و بهزیستی هستند و از هیچ صندوقی کمک دریافت نمی

اگر چه رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت

علوم از ایجاد صندوق خیریه قرض الحسنه در

دانشگاه‌ها و مناطق کمتر توسعه یافته برای

کمک به دانشجویان بی بضاعت خبر داد اما

آیا این صندوق در استان فعال است و به کمک

دانشجویان می‌آید؟ در پاسخ باید اعلام کرد

که این گونه نیست و دانشجویان نیازمند

استان تحت پوشش کمیته امداد و بهزیستی

هستند و از هیچ صندوقی کمک دریافت نمی

اگر چه رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت

علوم از ایجاد صندوق خیریه قرض الحسنه در

دانشگاه‌ها و مناطق کمتر توسعه یافته برای

کمک به دانشجویان بی بضاعت خبر داد اما

آیا این صندوق در استان فعال است و به کمک

دانشجویان می‌آید؟ در پاسخ باید اعلام کرد

که این گونه نیست و دانشجویان نیازمند

استان تحت پوشش کمیته امداد و بهزیستی

هستند و از هیچ صندوقی کمک دریافت نمی

اگر چه رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت

علوم از ایجاد صندوق خیریه قرض الحسنه در

دانشگاه‌ها و مناطق کمتر توسعه یافته برای

کمک به دانشجویان بی بضاعت خبر داد اما

آیا این صندوق در استان فعال است و به کمک

دانشجویان می‌آید؟ در پاسخ باید اعلام کرد

که این گونه نیست و دانشجویان نیازمند

استان تحت پوشش کمیته امداد و بهزیستی

هستند و از هیچ صندوقی کمک دریافت نمی

اگر چه رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت

علوم از ایجاد صندوق خیریه قرض الحسنه در

دانشگاه‌ها و مناطق کمتر توسعه یافته برای

کمک به دانشجویان بی بضاعت خبر داد اما

آیا این صندوق در استان فعال است و به کمک

دانشجویان می‌آید؟ در پاسخ باید اعلام کرد

که این گونه نیست و دانشجویان نیازمند

استان تحت پوشش کمیته امداد و بهزیستی

هستند و از هیچ صندوقی کمک دریافت نمی

اگر چه رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت

علوم از ایجاد صندوق خیریه قرض الحسنه در

دانشگاه‌ها و مناطق کمتر توسعه یافته برای

کمک به دانشجویان بی بضاعت خبر داد اما

آیا این صندوق در استان فعال است و به کمک

دانشجویان می‌آید؟ در پاسخ باید اعلام کرد

که این گونه نیست و دانشجویان نیازمند

استان تحت پوشش کمیته امداد و بهزیستی

هستند و از هیچ صندوقی کمک دریافت نمی

اگر چه رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت

علوم از ایجاد صندوق خیریه قرض الحسنه در

دانشگاه‌ها و مناطق کمتر توسعه یافته برای

کمک به دانشجویان بی بضاعت خبر داد اما

آیا این صندوق در استان فعال است و به کمک

دانشجویان می‌آید؟ در پاسخ باید اعلام کرد

که این گونه نیست و دانشجویان نیازمند

استان تحت پوشش کمیته امداد و بهزیستی

هستند و از هیچ صندوقی کمک دریافت نمی

اگر چه رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت

علوم از ایجاد صندوق خیریه قرض الحسنه در

دانشگاه‌ها و مناطق کمتر توسعه یافته برای

کمک به دانشجویان بی بضاعت خبر داد اما

آیا این صندوق در استان فعال است و به کمک

دانشجویان می‌آید؟ در پاسخ باید اعلام کرد

که این گونه نیست و دانشجویان نیازمند

استان تحت پوشش کمیته امداد و بهزیستی

هستند و از هیچ صندوقی کمک دریافت نمی

اگر چه رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت

علوم از ایجاد صندوق خیریه قرض الحسنه در

دانشگاه‌ها و مناطق کمتر توسعه یافته برای

کمک به دانشجویان بی بضاعت خبر داد اما

آیا این صندوق در استان فعال است و به کمک

دانشجویان می‌آید؟ در پاسخ باید اعلام کرد

که این گونه نیست و دانشجویان نیازمند

استان تحت پوشش کمیته امداد و بهزیستی

هستند و از هیچ صندوقی کمک دریافت نمی

اگر چه رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت

علوم از ایجاد صندوق خیریه قرض الحسنه در

دانشگاه‌ها و مناطق کمتر توسعه یافته برای

کمک به دانشجویان بی بضاعت خبر داد اما

آیا این صندوق در استان فعال است و به کمک

دانشجویان می‌آید؟ در پاسخ باید اعلام کرد

که این گونه نیست و دانشجویان نیازمند

استان تحت پوشش کمیته امداد و بهزیستی

هستند و از هیچ صندوقی کمک دریافت نمی

اگر چه رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت

علوم از ایجاد صندوق خیریه قرض الحسنه در

دانشگاه‌ها و مناطق کمتر توسعه یافته برای

کمک به دانشجویان بی بضاعت خبر داد اما

آیا این صندوق در استان فعال است و به کمک

دانشجویان می‌آید؟ در پاسخ باید اعلام کرد

که این گونه نیست و دانشجویان نیازمند

استان تحت پوشش کمیته امداد و بهزیستی

هستند و از هیچ صندوقی کمک دریافت نمی

اگر چه رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت

علوم از ایجاد صندوق خیریه قرض الحسنه در

دانشگاه‌ها و مناطق کمتر توسعه یافته برای

کمک به دانشجویان بی بضاعت خبر داد اما

آیا این صندوق در استان فعال است و به کمک

دانشجویان می‌آید؟ در پاسخ باید اعلام کرد

که این گونه نیست و دانشجویان نیازمند

استان تحت پوشش کمیته امداد و بهزیستی

هستند و از هیچ صندوقی کمک دریافت نمی

اگر چه رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت

علوم از ایجاد صندوق خیریه قرض الحسنه در

دانشگاه‌ها و مناطق کمتر توسعه یافته برای

کمک به دانشجویان بی بضاعت خبر داد اما

آیا این صندوق در استان فعال است و به کمک

دانشجویان می‌آید؟ در پاسخ باید اعلام کرد

که این گونه نیست و دانشجویان نیازمند

استان تحت پوشش کمیته امداد و بهزیستی

هستند و از هیچ صندوقی کمک دریافت نمی

اگر چه رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت

علوم از ایجاد صندوق خیریه قرض الحسنه در

دانشگاه‌ها و مناطق کمتر توسعه یافته برای

کمک به دانشجویان بی بضاعت خبر داد اما

آیا این صندوق در استان فعال است و به کمک

دانشجویان می‌آید؟ در پاسخ باید اعلام کرد

که این گونه نیست و دانشجویان نیازمند

استان تحت پوشش کمیته امداد و بهزیستی

هستند و از هیچ صندوقی کمک دریافت نمی

اگر چه رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت

علوم از ایجاد صندوق خیریه قرض الحسنه در

دانشگاه‌ها و مناطق کمتر توسعه یافته برای

کمک به دانشجویان بی بضاعت خبر داد اما

آیا این صندوق در استان فعال است و به کمک

دانشجویان می‌آید؟ در پاسخ باید اعلام کرد

که این گونه نیست و دانشجویان نیازمند

استان تحت پوشش کمیته امداد و بهزیستی

هستند و از هیچ صندوقی کمک دریافت نمی

اگر چه رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت

علوم از ایجاد صندوق خیریه قرض الحسنه در

دانشگاه‌ها و مناطق کمتر توسعه یافته برای

کمک به دانشجویان بی بضاعت خبر داد اما

آیا این صندوق در استان فعال است و به کمک

دانشجویان می‌آید؟ در پاسخ باید اعلام کرد

که این گونه نیست و دانشجویان نیازمند

استان تحت پوشش کمیته امداد و بهزیستی

هستند و از هیچ صندوقی کمک دریافت نمی

اگر چه رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت

علوم از ایجاد صندوق خیریه قرض الحسنه در

دانشگاه‌ها و مناطق کمتر توسعه یافته برای

کمک به دانشجویان بی بضاعت خبر داد اما

آیا این صندوق در استان فعال است و به کمک

دانشجویان می‌آید؟ در پاسخ باید اعلام کرد

که این گونه نیست و دانشجویان نیازمند

استان تحت پوشش کمیته امداد و بهزیستی

هستند و از هیچ صندوقی کمک دریافت نمی

اگر چه رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت

علوم از ایجاد صندوق خیریه قرض الحسنه در

دانشگاه‌ها و مناطق کمتر توسعه یافته برای

کمک به دانشجویان بی بضاعت خبر داد اما

آیا این صندوق در استان فعال است و به کمک

دانشجویان می‌آید؟ در پاسخ باید اعلام کرد

که این گونه نیست و دانشجویان نیازمند

استان تحت پوشش کمیته امداد و بهزیستی

هستند و از هیچ صندوقی کمک دریافت نمی

اگر چه رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت

علوم از ایجاد صندوق خیریه قرض الحسنه در

دانشگاه‌ها و مناطق کمتر توسعه یافته برای

کمک به دانشجویان بی بضاعت خبر داد اما

آیا این صندوق در استان فعال است و به کمک

دانشجویان می‌آید؟ در پاسخ باید اعلام کرد

که این گونه نیست و دانشجویان نیازمند

استان تحت پوشش کمیته امداد و بهزیستی

هستند و از هیچ صندوقی کمک دریافت نمی

اگر چه رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت

علوم از ایجاد صندوق خیریه قرض الحسنه در

دانشگاه‌ها و مناطق کمتر توسعه یافته برای

کمک به دانشجویان بی بضاعت خبر داد اما

آیا این صندوق در استان فعال است و به کمک

دانشجویان می‌آید؟ در پاسخ باید اعلام کرد

که این گونه نیست و دانشجویان نیازمند

استان تحت پوشش کمیته امداد و بهزیستی

هستند و از هیچ صندوقی کمک دریافت نمی

اگر چه رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت

علوم از ایجاد صندوق خیریه قرض الحسنه در

دانشگاه‌ها و مناطق کمتر توسعه یافته برای

کمک به دانشجویان بی بضاعت خبر داد اما